**Самоанализ внеклассного занятия по предмете профильный труд (сельскохозяйственный труд) в 8-9 классах.**

**Учитель:** Мартьянова Ю.А.

**Тема**: квест-игра «Знатоки сельского хозяйства».

**Цель**: создать условия для обобщения и закрепления знаний об профессиональных отраслях сельского хозяйства.

**Задачи**:

-способствовать закреплению знаний о профессиях сельского хозяйства;

-коррекция зрительного и слухового внимания на основе выполнения коррекционного задания;

- воспитание положительной мотивации к изучаемому предмету.

**Оборудование:** презентация, коррекционно-развивающие задания и дидактические материалы (задание «Путь от зернышка до хлеба», «перепутанные буквы», жетоны, эмблемы, инструменты (лопата, лейка), костюмы гномов, новогодние колпачки, пазлы, дипломы и грамоты, волшебный мешок, овощи и фрукты.

**Оборудование занятия.**

Класс оборудован и содержит всё необходимое для качественного проведения урока. Обеспечена оптимальная видимость и освещённость объектов. Целесообразно применены ИКТ. Оборудование соответствует эстетическим нормам и требованиям к уроку.

**Материал занятия.**

Занятие должно было проходить с обучающимися 8-9 классов, но в связи с отсутствием большого количества обучающихся по причине болезни, на занятие были приглашены обчающиеся 6 класса. Учебный материал отобран в соответствии с возможностями обучающихся согласно программе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Материал подобран для обучающихся с учетом психофизических возможностей. Учебный материал соответствовал программным требованиям, возрасту обучающимся и их возможностям.

План занятия выдержан во времени. Достаточный объем изучаемого материала, перегрузки не было. Темп занятия умеренный.

**Структура занятия.**

Занятие имело чёткую структуру с взаимосвязанными этапами. Чётко прослеживалась градация этапов занятия (вводная часть, организационный момент, актуализация знаний, основная часть, заключительная часть, подведение итога и рефлексия) Между этапами осуществлялась логическая связь и плавный переход, соответствующий поставленной цели и задачам занятия. Прослеживались элементы ФГОС (формулирование темы урока обучающимися). На каждом этапе подведён итог проделанной работы.

**Подготовка учителя к занятию.**

Мною проведена подготовительная работа по подбору средств, методов, наглядно-демонстрационного материала (дидактический материал «Путь от зернышка до хлеба», подготовка музыкально-танцевальной инсценировки, подобраны костюмы, танцевальный флешмоб, оформление класса, столов, за которыми сидели команды и жюри). При подготовке урока учитывались психофизические особенности обучающихся.

**Соблюдение здоровьесберегающей технологии.**

Перед началом занятия было проведено сквозное проветривание. В ходе занятия своевременно была проведена музыкально-танцевальная динамическая пауза. В течение занятия я постоянно обращала и фиксировала внимание обучающихся на правильную осанку.

Для профилактики переутомления была смена вида деятельности обучающихся.

**Общая оценка занятия.**

Рабочее место команд подготовленно заранее: карточки с названиями команд, эмблемы участникам, ручки, задания.

На этапе актуализации опорных знаний с обучающимися была проведена игра «Азбука профессий, работа по уточнению имеющихся знаний (опрос). Обучающиеся путем выполнения коррекционного упражнения (собрать цифр в правильном порядке и отгадывание фразы) с легкостью подошли к самостоятельной формулировке темы занятия.

На занятии прослеживалась смена деятельности на отдельных этапах урока (устные ответы, отгадывание загадок, инсценировка-танец, коррекционные упражнения с карточками, просмотр мультимедийной презентации). Обучающиеся в течение занятия посетили 4 станции: «Фруктовую», «Садовую», «Полевую» и «Цветочную». На каждой станции ребята выполняли задание и зарабатывали жетоны. Для активизации познавательной деятельности применялась наглядность, раздаточный материал, которые были эстетически оформлены. Всё это способствовало успешному усвоению знаний. Для реализации коррекционных задач использованы разнообразные дидактические методы и приемы работы. Для коррекции мышления, памяти использовались задания:

- игра «Азбука профессий» на этапе актуализации;

- упражнение «Построй правильный ряд чисел» -подведение к теме занятия;

-отгадывание загадок (фрукты, зерновые культуры);

-дидактическая игра «Путь от зернышка до хлеба», где обучающиеся выкладывали из картинок «Путь от зернышка до хлеба»;

- на станции «Цветочная» ребята отвечали на сказочную викторину.

На заключительном этапе были вручены дипломы: победителю Всероссийского конкурса проектов «Мастер своего дела» и командам.

Важнейшим условием хорошего занятия является психологический комфорт. На этапе рефлексии обучающиеся показали своё настроение, отношение к занятию. Обучающиеся были настроены позитивно, удовлетворены результатами занятия.

**Проанализировав ход занятия, можно сделать вывод:**

на занятии были продуктивно реализованы образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи. Считаю, что занятие было целостным и законченным. Достигло поставленной цели. Использована максимальная плотность занятия. Обучающиеся были активны, заинтересованы, хорошо отвечали на заданные вопросы, отгадывали загадки, выполняли задания.

Но были и недочеты. Доработать задание «Сбор цифр и букв в правильном порядке» (затянулось), не точно выстроена оценочная система. При составлении и проведении следующего внеклассного занятия учесть замечания.