**Самоанализ внеклассного занятия по предмету сельскохозяйственный труд.**

**Учитель:** Мартьянова Ю.А.

**Тема**: «Изготовление панно из семян и крупы».

**Цель**: создание условий для обобщения и систематизации знаний о семенах различных культур.

**Задачи**:

-расширить и уточнить представление о семенах овощных, полевых и цветковых культур;

-корригировать мелкую моторику, образную и словесно-логическую память;

-воспитание положительной мотивации к обучению.

**Оборудование занятия:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация, декоративные бумажные тарелки, семена и крупы, клей-карандаш, краски, кисточки, зубочистки, образец готовой работы, мягкая тряпочка или салфетки, влажные салфетки для рук.

Класс оборудован и содержит всё необходимое для качественного проведения занятия. Обеспечена оптимальная видимость и освещённость объектов. Целесообразно применены ИКТ. Оборудование соответствует эстетическим нормам и требованиям к занятию.

**Материал занятия.**

Занятие было проведено с группой обучающихся 5,7,8 и 9 классов. Учебный материал отобран в соответствии с возможностями обучающихся согласно программе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Материал подобран для обучающихся с учетом психофизических возможностей. Учебный материал соответствовал программным требованиям, возрасту обучающимся и их возможностям.

План занятия выдержан во времени. Достаточный объем изучаемого материала, перегрузки не было. Темп занятия умеренный. В ходе занятия использовались различные методы и формы работы.

Методы: упражнение, беседа, рассказ с просмотром презентации, опрос, практическое выполнение задания (аппликация), демонстрация натуральных образцов, отгадывание загадок.

Формы: индивидуальная, коллективная.

**Структура занятия.**

Занятие имеет чёткую структуру с взаимосвязанными этапами. Чётко прослеживалась градация этапов занятия. Между ними осуществлялась логическая связь и плавный переход, соответствующий поставленной цели и задачам занятия. Прослеживались элементы ФГОС (формулирование темы занятия обучающимися). На каждом этапе подведён итог проделанной работы.

**Подготовка учителя к занятию.**

Мною проведена подготовительная работа по подбору средств, методов, наглядно-демонстрационного материала. При подготовке занятия учитывались психофизические особенности обучающихся.

**Соблюдение здоровьесберегающей технологии.**

Перед началом занятия было проведено сквозное проветривание. В ходе занятия своевременно были проведены физминутка и пальчиковая гимнастика. В течение урока я постоянно обращала и фиксировала внимание обучающихся на правильную осанку.

Для профилактики переутомления была смена вида деятельности обучающихся.

**Правила охраны труда и техники безопасности** **соблюдались**.

 Перед началом практической части обучающиеся повторили технику безопасности.

**Общая оценка занятия.**

Рабочее место обучающихся подготовленно заранее: клей-карандаш, декоративные тарелки, крупы, семена

На этапе актуализации опорных знаний обучающихся, была проведена работа по уточнению имеющихся знаний. Обучающиеся путем выполнения коррекционных упражнений (отгадывание загадок) с легкостью подошли к самостоятельной формулировке темы занятия.

На занятии прослеживалась смена деятельности на отдельных этапах занятия (устные ответы, работа с образцами, практическая работа, коррекционные упражнения, просмотр мультимедийной презентации). Для активизации познавательной деятельности применялась наглядность (семена различных культур), раздаточный материал, которые были эстетически оформлены. Всё это способствовало успешному усвоению знаний. Для реализации коррекционных задач использованы разнообразные дидактические методы и приемы работы: упражнение, беседа, рассказ с просмотром презентации, опрос, практическое выполнение задания (аппликация), демонстрация натуральных образцов, отгадывание загадок.

В практической части урока обучающиеся выполнили аппликацию и разукрасили красками ее. В конце занятия была проведена коллективная фотосессия ребят с выполненными работами

Важнейшим условием хорошего занятия является психологический комфорт. На этапе рефлексии обучающиеся показали своё настроение, отношение к занятию. Обучающиеся были настроены позитивно, удовлетворены результатами занятия.

**Проанализировав ход занятия, можно сделать вывод:**

на занятии были продуктивно реализованы образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи. Считаю, что занятие было целостным и законченным и достигло поставленной цели. Обучающиеся были активны, заинтересованы, хорошо усвоили отличительные особенности семян овощных, полевых и цветковых культур.